

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника управления образования
и молодежной политики
Администрации города Смоленска

Т.Н. Шахнова

« _____ 2020



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 54 «Дружба»
Приказ от 09.11.2020 № 28-од
А.М. Корбутова



ПРИНЯТА
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»
Протокол от 09.11.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 54 «Дружба»
города Смоленска
на 2021-2025 г.

Смоленск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Дружба» города Смоленска
Разработчики Программы	Программа разработана творческой группой, утвержденной приказом от 09.11.2020 № 28-од. Ответственные разработчики Программы: Корбутова Анна Михайловна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба», Солоненко Ольга Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, сотрудники МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ✚ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ✚ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ✚ СанПиН 2.4.1.3049-13. ✚ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ✚ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. ✚ Муниципальная программа «Развитие системы образования города Смоленска» на 2017 - 2020 годы/ Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» (утв. пост. Администрации города Смоленска от 19.10.2017 № 2864-адм, в ред. пост. Администрации города Смоленска от 28.02.2018 № 596-адм, от 30.03.2018 № 857-адм). ✚ Постановление Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности. ✚ Устав МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба».

- ✚ Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✚ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.
- ✚ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- ✚ Указ Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017 года.
- ✚ Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 204 от 07.05.2018 года.
- ✚ Национальный проект «Образование» от 24.12.2018 года.
- ✚ Национальный проект «Демография» от 24.12.2018 года.
- ✚ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✚ Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014-2018 годы, утвержденная постановлением Администрации смоленской области от 29.11.2013 № 984.
- ✚ Постановление Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности».
- ✚ Постановление Администрации города Смоленска от 08.05.2015 № 773-адм «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях

	<p>социальной сферы города Смоленска, направленные на повышение эффективности образования и науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Постановление Администрации города Смоленска от 08.05.2013 № 826-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых и ведомственных программ, их формирования и реализации». ✚ Постановление Администрации города Смоленска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Смоленска» от 19.10.2017 № 2864-адм (с изменениями на 18 декабря 2019 года)
Координатор Программы	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Срок реализации	Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 год.
Этапы реализации программы	<p>I ЭТАП (2021-2022 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II ЭТАП (2023-2024 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): <ul style="list-style-type: none"> -апробация новшеств и преобразований; внедрение их в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III ЭТАП (2025 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

	Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Цель Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель: 1.Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; ✦ Разработать и ввести в образовательный процесс новые образовательных технологии, педагогические новшества в условиях обновленного современного образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - формирование финансовой грамотности воспитанников; - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников; ✦ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. ✦ Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; ✦ Расширить спектр образовательных, коррекционных услуг, через использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе образования и воспитания детей дошкольного возраста.
Целевые показатели (индикаторы программы)	<p>Укомплектованность кадрами (количество занятых штатных единиц) – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, от общего количества педагогических работни-

	<p>ков – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ педагогический состав, повысивший свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку – 100%; ❖ родители (законные представители), удовлетворенные качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа родителей (законных представлений) – не менее 95%; ❖ воспитанники, получающие дошкольное образование в рамках образовательной программы дошкольного образования, от общего количества воспитанников – 100 %; ❖ воспитанники с ОВЗ, успешно освоившие адаптированную образовательную программу, от общего количества воспитанников с ОВЗ –100%; ❖ количество посещений одним воспитанником –175; ❖ воспитанники, участники проектов, от общего количества воспитанников –100%; ❖ воспитанники, получающие дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, от общего количества воспитанников – не менее 75%; ❖ помещения, соответствующие требованиям СанПиН от общего количества помещений –100%; ❖ помещения, соответствующие требованиям пожарной безопасности от общего количества помещений – 100%; <p>- Увеличение количества реализуемых программ:</p> <p>а) дополнительного образования на 2% (1- художественно-эстетическое творчество, 1- социально-экономический);</p> <p>б) коррекционных программ на 1% (1- коррекция звукопроизношения);</p> <p>- Увеличение количества технических средств, используемых в организации образовательного процесса, материалов для игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>- Увеличение числа детей, охваченных различными видами оздоровительных мероприятий на 10%.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы по мере необходимости проводится творческой группой МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба».</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Финансирование осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств города Смоленска.</p>
<p>Конечные ожидаемые результаты</p>	<p>🚩 Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие</p>

	<p>личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ✚ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✚ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✚ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. ✚ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. ✚ Создание условий по распространению инновационного опыта по финансовой грамотности дошкольников.
Оценка эффективности реализации программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения.</p>

Используемые термины и сокращения

Детский сад, ДОО, образовательная организация - МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»;
 Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Дружба» города Смоленска на 2021-2025 годы; ФГОС ДО – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Актуальность разработки программы

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба» обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы нацпроекта «Образование». В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Дружба»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»
Тип	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Смоленска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 67 Л 01 № 0001406 от 15.07.2015
Координатор деятельности	Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска
Заведующий	Корбутова Анна Михайловна
Старший воспитатель	Солоненко Ольга Владимировна
Заведующий хозяйством	Горшкова Валентина Григорьевна
Юридический и фактический адрес	214000 г. Смоленск ул. Войкова д.5
Сайт	http://mdou54-smol.ru
Адрес электронной почты	druzhba54@mail.ru
Год ввода в эксплуатацию	1961 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Дружба» города Смоленска расположено в центре города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание МБДОУ – типовое, двухэтажное общей площадью 3 302,4 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Режим работы ДОО

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет и до 7 лет (включительно).

*рабочая неделя – пятидневная.

*длительность пребывания детей дошкольного возраста – 12 часов, ежедневный график работы дошкольных групп с 7.00 до 19.00.

*выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материальная база

В соответствии с проектом в дошкольном учреждении имеются:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- методический кабинет;
- 6 групповых модулей с отдельными спальнями;
- пищеблок;
- столовая;
- спортплощадка;
- веранды;
- хозяйственный блок (прачечная, кастаньянная, овощехранилище, подсобные помещения).

Все помещения используются по своему функциональному назначению. Наибольшая часть помещений отводится для организации и проведения игр, занятий, различных мероприятий с детьми.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста; 4 группы – дошкольного возраста.

Окружающий социум

МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба» находится в Ленинском районе города Смоленска. Рядом расположены МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 28». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации разных направлений работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 28, ГАУ ДПОС «СОИРО», МБУ ДО «ЦДО №1», ОГВАК «Смоленской областной филармонией», отделом пропаганды дорожного движения, ОГБУЗ «ДКБ» поликлиникой № 4.

Кадровое обеспечение

Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж свыше 16 лет, соответствие занимаемой должности. Старший воспитатель – высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж – 23 года.

Укомплектованность кадрами: всего 17 педагогов, из них:

Заведующий – 1;
 Старший воспитатель – 1;
 Педагог-психолог – 1;
 Учитель-логопед – 1;
 Музыкальный руководитель – 1;
 Воспитатели – 11.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	Количество	%	количество	%
16	9	56	7	44

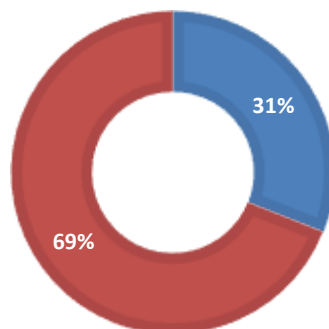


По уровню квалификации:

Всего	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	5	31	11	69	-	-

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ

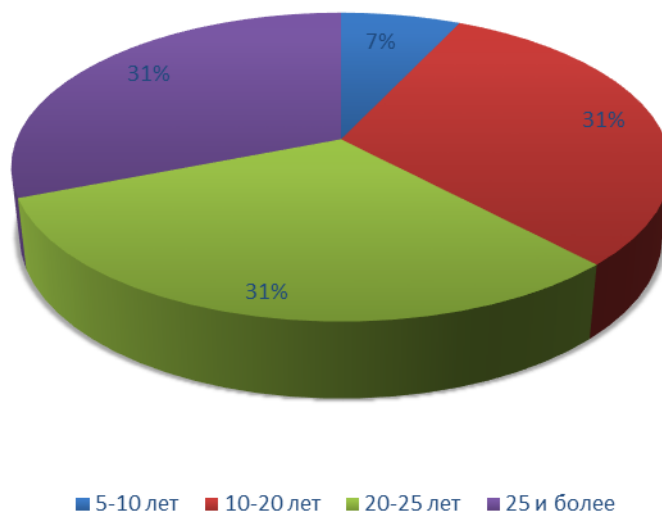
■ Высшая ■ Первая



По стажу работы:

Всего	0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		От 20 до 25 лет		25 и более	
	кол	%	кол	%	Кол	%	кол	%	кол	%
16	-	-	1	7	5	31	5	31	5	31

Стаж работы



1.2. Анализ реализации программы Развития ДОО до 2020 года.

Основными **целями** развития дошкольного образовательного учреждения на 2017-2020 г.г. были: создание социокультурного и образовательного пространства для развивающего взаимодействия детей и взрослых с целью повышения качества дошкольного образования и социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Повысить качество образовательного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс и расширения спектра дополнительного образования детей.
2. Создать систему работы, обеспечивающую высокий уровень сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Создать условия для профессионального роста педагогов ДОО на основе дифференцированного подхода.
4. Преобразовать предметно-развивающую среду в соответствии с современными принципами ее построения.
5. Организовать взаимодействие детского сада, родителей, социальных партнеров как участников комплексного сопровождения ребенка.

В период с 2017 по 2020 год в ходе реализации мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Дружба» города Смоленска были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

По состоянию на 09.01.2020 группы общеразвивающей направленности посещают 167 детей. Все они зарегистрированы в системе «АИС - Комплектование». В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. В основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба» ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В МБДОУ реализуется дополнительное образование в форме кружковой работы на бесплатной основе. Охват кружковой работой составляет 70 % (120 детей) от общего количества воспитанников. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (100 %). За последние три года воспитанники детского сада принимали участие в городских фестивалях, где занимали призовые места.

Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что 100 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены образовательными услугами в детском саду.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

В ДОО созданы благоприятные условия для пребывания детей, качественное питание, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, вакцинация, выполнение установленного режима, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, двигательные паузы, корректирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведе-

ние дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по здоровому образу жизни, высокий профессиональный уровень педагогов.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия;
- специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры свалеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность,
- педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении многих лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО, а именно, взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «ДКБ» поликлиническое отделение № 4, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В связи с этим возрастает значимость работы персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

По итогам выполнения муниципального задания показатель заболеваемости воспитанников составил:

ПРОПУСК ОДНИМ РЕБЕНКОМ ПО БОЛЕЗНИ			
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
	7,4 %	7,8%	7,5%
ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ			
	2017/2018 учебный год (списочный состав детей – 164 человек)	2018/2019 учебный год (списочный состав детей – 169 человек)	2019/2020 учебный год (списочный состав детей – 167 человек)
I группа	20/12%	29/17%	30/17%
II группа	123/75%	121/71%	120/72%
III группа	21/13%	19/12%	16/10%
IV группа	-	-	1/1%
ОКИЗ	-	-	-
ТРАВМЫ	-	-	-
ЧБД	7	8	10

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно - развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно - оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических

условий (профилактические, санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Образовательную деятельность в дошкольном учреждении осуществляет 16 педагогов, из них 100 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (93%).

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (56 %). В таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства в рамках разработки и реализации педагогических и социально - культурных проектов. 100 % от числа педагогов способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, владеют ИКТ, готовы использовать новые технологии в рамках образовательного процесса.

В связи с введением с 1 января 2017 года профстандарта «Педагог», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) усиливаются требования к педагогическим работникам по осуществлению определенного вида профессиональной деятельности, связанной с реализацией функций и должностных обязанностей, в связи с этим возникла необходимость пройти соответствующее повышение квалификации.

Приоритетным направлением в работе детского сада является укрепление и развитие материально-технической базы, обеспечение мер безопасности и жизнедеятельности участников образовательного процесса. За последние три года произошло значительное улучшение материально - технической базы дошкольного учреждения. Группы оснащаются мебелью, игровыми уголками, методическими пособиями, игровыми формами на участках за счет средств субвенции.

В 2018-2019 учебном году:

- ✓ приобретен холодильник 24999,00;
- ✓ выполнены работы по монтажу системы АУПС и СОУЭ 179986,62 руб.
- ✓ произведен ремонт вентиляционных каналов и ремонт кровли 129969,00 руб.;

приобретены:

- ✓ игрушки на сумму 75746,00 руб.
- ✓ методические пособия на сумму 75489,00 руб.
- ✓ мебель в методический кабинет 22501,00
- ✓ лазерное МФУ 27499,00

В 2019-2020 учебном году:

- ✓ приобретены стулья детские «Яшка» 75746,00;
- ✓ установлена система ограничения доступа 59922,00.

Вместе с тем остаются актуальными следующие проблемы: оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС, замена оконных блоков, косметический ремонт в группах и здании детского сада, замена асфальта, секций забора на территории дошкольного учреждения.

Вывод: в результате проделанной работы по выполнению задач Программы развития произошло повышение методической грамотности педагогов в вопросах всестороннего развития дошкольников, внедрены современные педагогические технологии в образовательный процесс, улучшилось материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса. Родители воспитанников активно вовлечены в образовательный процесс ДОО. Снижился уровень заболеваемости воспитанников.

Таким образом, Программа развития ДОО полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Стратегия модернизации образования задает новые требования в образовательных и воспитательных целях ДОО. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования. Именно такие условия создает Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Дружба» города Смоленска на 2021 – 2025 годы.

1.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021 - 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основная задача образовательной политики на современном этапе — достижение современности качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности каждого ребенка, общества и государства.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении

условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДОО:

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показатели инновационного потенциала ДОО:

- научно-технический потенциал (численность педагогов, имеющих категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в ДОО (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса ДОО:

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДОО достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;

- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация связей с другими ДОО по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью.

Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДОО от остальных дошкольных учреждений.

- оплата подготовки и переподготовки специалистов.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться стимулирующая надбавка педагогам за инновационную работу, возможность оплаты курсов повышения квалификации, повышения категории через аттестацию педагогических кадров. Участие в конкурсах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

- мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;
- моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в ДОО. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Инновационный потенциал любого ДОО позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости. Современные исследователи утверждают, что будущее образования – в субъектности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров. По их мнению, эти составные части приведут к конкурентной способности учреждения, развитию духовно-нравственных начал у детей, расширению содержания образовательного процесса и разнообразию инновационных технологий.

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными программами развития образования в качестве стратегической обозначена цель повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям

общества и каждого гражданина. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Анализ внешней среды

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Законодательство в сфере образования	<p>Нормативно-правовая база организации, локальные акты соответствуют требованиям, предъявляемым контролирующими органами.</p> <p>Развитие ДОО в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы.</p>	<p>Быстрые изменения федерального законодательства в сфере образования.</p> <p>Значительно повысился объём документооборота, требующий углублённого рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь требует временных затрат и иногда приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.</p>
<p>Демографическая ситуация</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей.</p> <p>Высокая потребность в дошкольной сети.</p> <p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДОО. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОО. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения родителей к процессу образования, воспитания и развития своих детей.</p> <p>Возрастают немотивированные высокие запросы к учреждению.</p> <p>Увеличение наполняемости групп может привести к риску травматизма и снижению качества образовательных услуг.</p> <p>Наличие асоциальных семей.</p>

Наличие детей со специальными потребностями, с ОВЗ	Развитие у участников образовательных отношений толерантности.	
--	--	--

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в ДОО	Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Реализуются и парциальные программы с учётом современных требований и комплексно- тематического планирования	Большое количество предлагаемых программ. Нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Наличие в штате ставок узких специалистов. Приход в ДОО сравнительно молодых педагогов определяет возможность использования в работе творческого подхода и инновационных идей. Владение современными компьютерными технологиями позволяет организовать работу по обеспечению открытости и доступности ДОО в едином информационном пространстве.	Низкий уровень у части педагогов заинтересованности в распространении новаторских идей, снижение мотивации.

<p>Качество образования</p>	<p>Высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Отсутствие обоснованных жалоб родителей.</p> <p>У выпускников ДОО сформированы необходимые предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Трудности в обеспечении индивидуального подхода из-за большого количества детей в группе. Приход в ДОО детей, имеющих множественные нарушения в развитии.</p>
<p>Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах</p>	<p>Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских, в т.ч. дистанционных), обладают опытом участия в семинарах, конференциях разного уровня, показывают открытые мероприятия для коллег.</p>	<p>Психо-эмоциональная перегрузка педагогических работников.</p>
<p>Сформированность информационного пространства</p>	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта ДОО Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p>	<p>Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов;</p> <p>Нет свободного доступа к сети. Интернет для воспитателей групп и специалистов.</p>
<p>Сохранение здоровья</p>	<p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p> <p>Создана система взаимодействия с ОГБУЗ «ДКБ» поликлиническое отделение № 4.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p>

<p>Финансово - хозяйственная деятельность</p>	<p>Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.</p>	<p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>
<p>Материально - техническая база ДОО, условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. В целом развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям работы.</p>	<p>Недостаточное оснащение современными дидактическими пособиями. Недостаточное обеспечение ТСО, АРМ педагогов. Износ технологического оборудования. Состояние асфальтового покрытия на территории ДОО представляет угрозу для безопасности детей. Недостаток помещений для проведения образовательных услуг и нужд хранения. Отсутствие спортивного зала затрудняет работу по физическому развитию детей.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>В ДОО налажено взаимодействие с семьями воспитанников.</p>	<p>Недостаточная готовность родителей к включенности в образовательный процесс. Отсутствие вовлеченности части родителей во взаимодействие с помощью сети Интернет и мобильных приложений. Неготовность части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников.</p>

1.4. Анализ проблем.

Проблемы, выявленные в результате анализа состояния ДОО за 2017-2020 годы.

- ✚ Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
- ✚ Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✚ Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МБДОУ;
- ✚ Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально - педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Таким образом, данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы.

Раздел II.

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, этапы реализации

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Этапы реализации:

I этап – 2021-2022 гг.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).

Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2023-2024 гг.

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

-апробация новшеств и преобразований;

-внедрение их в текущую работу детского сада;

-реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2025 г.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

2.1. Концепция развития ДОО.

Основная цель Программы:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи Программы:

1. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;

2. Разработать и ввести в образовательный процесс новые образовательных технологии, педагогические новшества в условиях обновленного современного образовательного процесса:
 - формирование финансовой грамотности воспитанников;
 - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;
5. Расширить спектр образовательных, коррекционных услуг, через использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- участие в реализации национальных проектов: «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»; «Демография»;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- работа с воспитанниками с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Программы и целевые показатели (индикаторы)

Для воспитанников и родителей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

2.2. Стратегические направления развития на 2021-2025 годы.

В основу механизмов реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Подпрограмма №1

«Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников»:

Для обеспечения эффективной работы в рамках программы развития будет разработана в ДОО программа «Здоровье ребенка в наших руках», а также проведена работа по созданию необходимых условий по следующим направлениям:

1. Медико–психолого-педагогическое просвещение. В рамках данного направления предстоит разработать систему сопровождения и психологической поддержки дошкольников, обеспечивающую доступность образования вне зависимости от здоровья и социальных усло-

вий жизни. Нацелить коллектив ДОО на еще более пристальное внимание к вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья.

2. Совершенствование организации питания воспитанников ДОО с учетом особенностей их здоровья, улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников, совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Подпрограмма № 2

«Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение»

Содержание данной программы направленно на внедрение в образовательный процесс инновационной деятельности по развитию финансовой грамотности у дошкольников, через проект «Азбука финансов».

В рамках данного направления предстоит создать банк инновационного педагогического опыта и обеспечить распространение инновационных образовательных продуктов в городе;

Подпрограмма № 3

«Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности.

Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.

Подпрограмма № 4

«Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы»

Предусматриваются мероприятия по следующим направлениям:

Современная материально-техническая база. В рамках данного направления предстоит создать развивающую предметно – пространственную и образовательную среду учреждения, обеспечивающую качественную реализацию стандарта. Преобразованная развивающая предметно-пространственная среда должна содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение соответствия материально–технической базы реализации образовательной программы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.

Информатизация. В рамках данного направления предусматривается не только оснащение образовательного процесса необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием, но и широкое применение современных информационно-коммуникационных технологий в обеспечении доступности высокого качества образования для всех детей (лично-ориентированный подход).

Подпрограмма № 5
«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта
«Цифровая образовательная среда».

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОО компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОО электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.

Организация дистанционного обучения воспитанников, с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ). Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

2.3. Система управления ДОО.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОО.

Заведующий несет ответственность за своевременное и качественное подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Принципы управления:

- рациональное сочетание единоначалия с коллегиальностью;
- четкое разграничение должностных обязанностей;
- делегирование части своих полномочий сотрудникам с последующим контролем за их исполнением;
- учет общественного мнения;
- привлечение сотрудников к подготовке и принятию решений;

- гласность на основе своевременного информирования о состоянии работы, перспективах развития;
- инициатива и творчество исполнителей приветствуются и поощряются, создаются условия для её проявления, самореализации, самовыражения, атмосферы сотрудничества и взаимного доверия;
- развитие самоуправления, самоконтроля, самодисциплины.

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Заведующий детским садом осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

Старший воспитатель, заведующий хозяйством взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Воспитатели и специалисты организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

2.4. Система контроля за реализацией Программы.

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте ДОО.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, Общим собранием работников.
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой плана работы ДОО. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте ДОО.

Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития

3.1. Программная задача: Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Подпрограмма №1 «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников»:

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none">• Не систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.• На среднем уровне обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;• Высокий процент детей с патологией опорно-двигательного аппарата, требующих повышенного внимания, консультаций специалистов.• Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.• Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;• Разработка программы психолога - педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	<ul style="list-style-type: none">• Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.• Рост поступления в дошкольную образовательную организацию детей с осложненными диагнозами, с III и IV группой здоровья.

<p>укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате детского сада работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. • Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА. • Отсутствие в детском саду отдельного спортивного зала (совмещен с музыкальным залом), из-за чего трудно организовать полноценно двигательную активность детей в группе. 		
---	--	--

Поэтапный план мероприятий

I этап (2021 г.)	II этап (2022-2024гг.)	III этап (2025 г.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы «Здоровье ребенка в наших руках» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p>
<p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p>	<p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здо-</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематиче-</p>

	ровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	ский выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ.	3.Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация взаимодействия между ДОО в этом направлении.	3.Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении.	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. Участие в нацпроекте «Здравоохранение». Федеральном проекте «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».	4.Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.
	5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	

3.2 Программная задача: Разработать и ввести в образовательный процесс новые образовательных технологии, педагогические новшества в условиях обновленного современного образовательного процесса:

- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

Подпрограмма № 2 «Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение»

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности. • Неподготовленность педагогических кадров к реше- 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование сетевой модели повышения квалификации на основе выявленного инновационного опыта; • Поддержка педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новой программы. • Недостаточная ква-

<p>нию новых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников. • Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. 	<p>реализующих инновационные программы и проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка инновационного проекта «Азбука финансов» • Создание эффективного мониторинга работы педагогов; • Создание методического банка инновационных образовательных продуктов, доступного для всех педагогов ДОО; 	<p>лификация в области развития экономики.</p>
---	--	--

Поэтапный план мероприятий

I этап (2021г.)	II этап (2022-2024гг.)	III этап (2025 г.)
<p>1. Создание творческой группы по разработке в МБДОУ проекта по формированию финансовой грамотности у дошкольников «Азбука финансов»</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме;</p> <p>Знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме;</p> <p>Составление плана работы проектных команд, распределение направлений деятельности.</p>	<p>1. Разработка форм и способов просвещения родителей по вопросам финансовой грамотности;</p> <p>Определение содержания и структуры методического пособия;</p> <p>Составление теоретической и практической части и научно-педагогического обоснования содержания пособия;</p> <p>Разработка цикла совместных мероприятий с семьями воспитанников</p>	<p>1. Анализ эффективности реализации проекта.</p> <p>Обобщение полученных материалов.</p> <p>Формулировка выводов</p> <p>Оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта.</p>
<p>2. Проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;</p> <p>Анализ условий РППС для формирования финансовой</p>	<p>2. Подведение промежуточных итогов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение полученных материалов; - определение задач работы группы на год. 	

грамотности воспитанников; Организация финансового просвещения педагогов.		
3. Подведение промежуточных итогов работы; Обобщение полученных материалов.	3. Разработка дидактической части методического пособия. Разработка рекомендаций по созданию РППС по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	

3.3 Программная задача: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Подпрограмма № 3 «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> • Преобладает средний уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы и проектирования. • Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов, а именно не пользуются информационными источниками и не умеют пользоваться информационными инструментами. • Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. • Только часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности; переподготовка педагогически кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее выгорание педагогических кадров, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Поэтапный план мероприятий

I этап (2021г.)	II этап (2022-2024гг.)	III этап (2025 г.)
<p>1.Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Создание проблемной группы по внедрению современных педагогических технологий в ДОУ.</p>	<p>1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации.</p>	<p>1.Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p>
<p>2.Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>2.Организация взаимодействия между ДОО, создание системы социального партнёрства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p>	<p>2.Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p>
<p>3. Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии (воспитателя).</p>	<p>3.Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Участие в нацпроекте «Образование». Федеральный проект «Социальные лифты для каждого».</p>	<p>3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p>
<p>4. Создание условий для педагогов и помощников воспитателя на повышение квалификации через дистанционную форму обучения в соответствии с стандартом.</p>	<p>4. Активное включение в образовательный процесс современных технологий.</p>	<p>4. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p>
<p>5. Совершенствование системы сбора и анализа кадровой информации, формирование системы показателей качественных характеристик кадрового состава и движения кадров .</p>	<p>5.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.</p>	

3.4 Программная задача: Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Подпрограмма № 4 «Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально технической базы»

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> • Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. <p>Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная компания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности сети Интернет для транслирования передового педагогического опыта учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных финансовых средств (партнёрско-спонсорских) для осуществления поставленных задач, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. <p>Оформление и распространение опыта работы педагогов на педагогических сайтах, способствующее повышению имиджа учреждения.</p> <p>Транслирование передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования на региональном и федеральном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансовой поддержки.

Поэтапный план мероприятий

I этап (2021г.)	II этап (2022-2024гг.)	III этап (2025 г.)
1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1.Работа по обновлению предметно- пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	1.Анализ эффективности внедрения ресурсообразующих технологий.
2.Мониторинг материально-технического состояния учреждения	2. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	
3. Оснащение методического кабинета.	3. Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	

3.5 Программная задача: Расширить спектр образовательных, коррекционных и консультативных услуг, через использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Подпрограмма № 5 «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> • 12 % педагогических работников не обладают профессиональной ИКТ - компетентностью. <p>Информационно– коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на повышение эффективности образовательного процесса, используются педагогами не в полном объёме, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборе иллюстративного, дидактического материала; - подборе дополнительного познавательного материала к 	<ul style="list-style-type: none"> • Научить системно обращаться к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), содержащим графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленным на реализацию целей и задач современного образования. • Активное использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического со- 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие интерактивного оборудования в группах, интернет связи

<p>НОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; - использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их. 	<p>проведения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для проведения НОД, расширения кругозора детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения ИКТ – компетентности педагогов: системная консультационная работа специалистов СОИРО разработчиков сайта педагога, семинары по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе, составление презентаций, оформление документации, материалов мониторинга. 	
---	--	--

Поэтапный план мероприятий

I этап (2021г.)	II этап (2022-2024гг.)	III этап (2025 г.)
<p>1.Создание материально-технических условий в ДОО для внедрения ИКТ.</p> <p>Приобретение и создание программного обеспечения.</p>	<p>1.Реализация плана мотивирования и стимулирования деятельности педагогов на использование ИКТ ресурсов.</p> <p>Разработка и реализация комплексного плана по использованию интернет- ресурсов.</p> <p>Организация изучения информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Формирование нового комплекса учебных материалов.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагогов в области компьютерных технологий.</p>	<p>1. Применение дидактических материалов, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Комплексная оценка эффективности внедрения информационно–коммуникационных технологий педагогами в процессе обучения и воспитания.</p>
<p>2.Разработка комплексного поэтапного плана по по-</p>	<p>2.Организация взаимодействия между</p>	<p>2.Определение перспективных направлений дея-</p>

<p>вышению профессиональной компетентности педагогов в области применения ИКТ при ведении документации, в методической работе, работе с родителями, образовательном процессе.</p>	<p>педагогами, сотрудниками и службами ДОО. Создание банка данных электронной документации. Создание и использование электронного документооборота.</p> <p>Создание информационно-образовательной среды ДОО и учебно-методического обеспечения.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>тельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>Обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации в области ИКТ, в том числе с привлечением дистанционных и образовательных технологий и сетевых сервисов.</p> <p>Обобщение и распространение опыта на сайтах Интернет, профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах, вебинарах.</p>
<p>3. Создание эффективных условий для взаимодействия детского сада и семьи через единое информационное пространство детского сада.</p>	<p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов и родителей с целью улучшения образовательного процесса, оздоровительной и коррекционной работы.</p> <p>Своевременное предоставление семьям воспитанников, посещающим ДОО и не охваченным дошкольным образованием консультативной помощи и поддержки.</p>	<p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников детского сада.</p>
<p>4. Создание условий для со-ставления, написания педагогами образовательного учреждения, программ дополнительного образования, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>4. Активное использование интернет-ресурсов в учебно-методической работе и образовательном процессе. Профессиональное развитие педагогов, через дистанционное обучение и курсы повышения квалификации, развитие творческой активности педагогов, обмен педагогическим опытом.</p>	<p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, сайте детского сада,</p>

Раздел IV. Обоснование объема финансирования на реализацию программы

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация города Смоленска – муниципальный бюджет	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО
Внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности
Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1.Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; • выполнение муниципального заказа
2.Привлеченные средства	партнёрско-спонсорская помощь от организаций и родителей

Источники финансирования Программы с распределением расходов по годам:

Источники финансирования расходов	Объем финансирования (тыс. руб.)					Примечание
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	Всего	
Из средств бюджета города Смоленска	16027594,47	16027594,47	16027594,47	16027594,47	64110377,88	
Из внебюджетных средств (без родительской платы за присмотр и уход за детьми)	12584007,00	12584007,00	12584007,00	12584007,00	12584007,00	
Из средств субвенции	75466	75466	75466	75466	75466	

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях единой группы для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Наличие целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Наличие целостной системы по сетевому взаимодействию с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

**План мероприятий (дорожная карта) по реализации программы развития
МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба» на 2021 -2025 год**

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
Программная задача: Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.					
1.	Консультация	«Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ».	2021 -2022 уч.г	Старший воспитатель	
2.	Семинар-практикум	«Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ».	2021 -2022 уч.г	Старший воспитатель	
3.	Консультация	«Поддержка творческой инициативы ребенка как залог развития самостоятельности и креативного мышления»	2022 -2023 уч.г	Старший воспитатель	
4.	Семинар-практикум	«Современные формы работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС».	2023 -2024 уч.г	Старший воспитатель	
5.	Круглый стол	«Снижение заболеваемости детей. Проблемы. Поиски. Решения».	2025 уч.г	Старший воспитатель	
Программная задача разработать и ввести в образовательный процесс новые образовательных технологии, педагогические новшества в условиях обновленного современного образовательного процесса: - формирование финансовой грамотности воспитанников; - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;					
1.	Семинар	«Школа финансовой грамотности для педагогов «Планируем будущее»	2021 -2022 уч.г	Старший воспитатель	
2.	Мастер - класс	«Модернизация РППС, как условие формирования финансовой грамотности воспитанников»	2021 -2022 уч.г	Старший воспитатель	

3.	Консультация для родителей	«Эффективные практики повышения уровня финансовой грамотности родителей»	2022 -2023 уч.г	Старший воспитатель	
4.	Семинар-практикум	«Основы финансовой грамотности дошкольников»	2023 -2024 уч.г	Старший воспитатель	
5.	Круглый стол	«Значимость финансовой грамотности дошкольников»	2025 уч.г	Старший воспитатель	

Программная задача: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

1.	Консультация	«Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня компетентности в условиях ФГОС дошкольного образования».	2022 -2023 уч.г	Старший воспитатель	
2.	Деловая игра	«Педагог – звучит гордо».	2023 -2024 уч.г	Старший воспитатель	
3.	Консультация	«Самообразование , как способ повышения квалификации и педагогического мастерства в условиях ФГОС ДО».	Ежегодно	Старший воспитатель	
4.	Семинар	«Повышение квалификации педагогов ДОУ посредством внедрения в педагогический процесс инновационных технологий».	Ежегодно	Старший воспитатель	
5.	Консультация	«Повышение профессиональной компетенции педагогов в современных условиях»	Ежегодно	Старший воспитатель	

Программная задача: Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

1.	Консультация	«Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды с	2021 -2022 уч.г	Старший воспитатель	
----	--------------	--	-----------------	---------------------	--

		участием родителей в детском саду».			
2.	Семинар	«Организация развивающей предметно – пространственной среды для поддержки детской инициативы».	2021 -2022 уч.г	Старший воспитатель	
3.	Консультация	«Роль предметно-пространственной среды ДОО в развитии детских способностей и интересов».	2022 -2023 уч.г	Старший воспитатель	
4.	Семинар	«Предметно-пространственная среда как условие развития детского творчества»	2023 -2024 уч.г	Старший воспитатель	
5.	Консультация	«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей».	2025 уч.г	Старший воспитатель	
Программная задача: Расширить спектр образовательных, коррекционных и консультативных услуг, через использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания детей дошкольного воз					
1.	Семинар	«Современные инновационные технологии в дошкольном образовании»	2021 -2022 уч.г	Старший воспитатель	
2.	Консультация	«Технология исследовательской деятельности»	2021 -2022 уч.г	Старший воспитатель	
3.	Консультация для родителей	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	2022 -2023 уч.г	Старший воспитатель	
4.	Семинар-практикум	«Информационно - коммуникационные технологии в работе с дошкольниками»	2023 -2024 уч.г	Старший воспитатель	
5.	Круглый стол	«Использование электронных, образовательных ресурсов в образовательном процессе»	2025 уч.г	Старший воспитатель	

Прошито и пронумеровано
45 (Сорок пять) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 54 «Дружба»



А.М. Корбутова

Министр И.И. Требушкин