

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54 «Дружба» города Смоленска**

Принято Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено  
Заведующим МБДОУ «Детский сад  
№ 54 «Дружба»  
 А.М. Корбутова  
Приказ от 31.08.2022 № 25-од



**ПРОГРАММА**

**по выявлению и развитию способностей к научной  
(интеллектуальной), творческой и физкультурно-спортивной  
деятельности**

**(старший дошкольный возраст)**

Срок реализации программы: 2022-2025 учебный год

2022 год

## Авторский коллектив программы:

1. Солоненко О.В. - воспитатель/ (ст. восп-ль) высшей квалификационной категории
2. Николаенкова Т.В. - воспитатель высшей квалификационной категории
3. Московская Т.В. - воспитатель первой квалификационной категории
4. Рыжикова С.А. - воспитатель первой квалификационной категории
5. Федорова С.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
6. Васильева В.В. – учитель - логопед

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2.	Обоснование актуальности программы.....	3
3.	Цели и задачи программы.....	4
4.	Нормативно-законодательная база.....	4
5.	Принципы выявления одаренности.....	4
6.	Условия реализации программы.....	4
7.	Прогнозируемые результаты.....	5
8.	Критерии оценки эффективности реализации программы.....	5
9.	Виды способностей.....	6
10.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
11.	Методы определения способностей.....	7
12.	Направления и формы работы.....	7
13.	Методы и методики для исследования способностей воспитанников.....	9
14.	Формы работы с родителями.....	9
15.	Список литературы.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей.

В связи с этим в ДОО разработана программа нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со старшего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС. Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

### **Задачи:**

- изучить теоретические положения и методическую литературу по проблематике;
- систематизировать диагностический материал по выявлению детей с предпосылками одаренности;
- составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников;
- скоординировать совместную деятельность воспитателя и родителей по организации проектно-исследовательской деятельности по образовательным областям;
- распространять опыт работы с одаренными детьми через участие в семинарах, конкурсах.

## **НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

## **ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:**

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные, методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

## **УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий, занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми;
- Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
- Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1. количество дошкольников принимающих участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;
2. количество воспитанников успешно справляющихся с усвоением образовательной программы МБДОУ;
3. количество детей охваченных дополнительным образованием.

## **ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ:**

1. Академические способности. Составляющие: мотивационно – личностные характеристики, способности к обучению.
2. Творческие способности. Составляющие: художественная одарённость, вокальная одарённость, литературная одарённость, артистическая одарённость, конструкторская одарённость.
3. Психомоторные способности. Составляющие: спортивная одарённость, хореографическая одарённость.
4. Коммуникативные способности. Составляющие: социально – личностная одарённость, лидерская одарённость.

## «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

<i>Виды способностей</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Как проявляются</i>
Академические способности	мотивационно – личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческие способности	Художественные способности	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальные способности	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературные способности	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистические способности	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторские способности	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторные способности	Спортивные способности	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографические способности	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативные способности	Социально-личностные способности	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерские способности	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

– Наблюдение – позволяет родителям сделать выводы о склонностях своих детей, сформировать представление о его возможностях, выявить основные интересы ребенка. Также уделяется много внимания познавательной активности детей: о чем больше всего спрашивает дети, что изучают. Является одним из наиболее живых и простых методов.

– Игра. При определении склонностей в данном случае учитываются все факторы: какую, игру выбрал индивид, какую роль в ней играет. Этот метод чаще используют для диагностики способностей воспитанников детских садов.

– Обращение к специалистам: психологам, педагогам, специализирующимся на раннем развитии дошкольников. Для определения способностей, в основном, используются тест Векслера для выявления уровня интеллектуального развития и тест «Несуществующее животное», который определяет эмоциональное и психическое состояние детей, и их творческий потенциал.

– Совместная деятельность - помогает развить талант в разных областях.

Эти способы на сегодняшний день являются основными для выявления способностей воспитанников.

Помимо вопроса как определить способности ребенка, очень важно знать, как их затем развивать и работать с ними.

Для развития определенных склонностей очень важным является предоставление детям постоянной возможности для осуществления нужной деятельности, а также мотивация к ней. Развитие тех или иных способностей дошкольников предполагает активное участие со стороны родителей.

Родителям следует помнить, что чем раньше они распознают нужные склонности у своего ребенка, тем успешнее он будет как в профессиональной среде, так и в эмоциональной жизни.

### НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Система работы с одаренными детьми включает в себя четыре основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
- совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;
- выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;
- организация работы с одаренными детьми и их родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения.

*Направления деятельности с одаренными детьми:*

- познавательное (интеллектуальные конкурсы, исследовательские проекты, виртуальные экскурсии)
- художественно-творческое (изделия из глины, пластилина, тестопластики, рисунки, спектакль, чтение стихотворений, песенное и танцевальное творчество, участие в конкурсах)
- экологическое (наблюдения в природе, работа в саду и огороде, наблюдения за животными дома, экскурсии)
- спортивное (соревнования, турниры, встречи)

*Формы работы с одаренными детьми:*

- Индивидуальная работа.
- Творческие мастерские.

- Участие в конкурсах.
- Проектная деятельность.
- Групповые занятия
- Работа с родителями.

*Данная система состоит из четырех взаимосвязанных компонентов:*

1. Воспитательно – образовательная работа с обучающимися ДОО направлена на развитие всех видов способностей у детей.

2. Организация ОД – непосредственно образовательной деятельности. Содержание ОД включает совокупность и интеграцию пяти образовательных областей (согласно ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При организации непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные методы, активизирующие развитие творческой инициативы детей: использование ИКТ; учет гендерных особенностей; проблемно – поисковые методы и приемы; «Неделя интеллектуальных игр» и др.

- Организацию бесплатного дополнительного образования. В дошкольном образовательном учреждении организована кружковая деятельность в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями детей, творческими увлечениями и желаниями педагогов.
- Проектную деятельность. В ДОО широко используется метод проектов как один из эффективных методов познания детьми окружающего мира.
- Досуговые мероприятия, которые позволяют наиболее полно раскрыть творческие способности дошкольников. Важное значение для развития творческих способностей детей имеют праздники и развлечения для дошкольников, которые проводятся в детском саду. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребёнка, основа формирования его общей культуры. В ДОО отмечаются государственные праздники (День России, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и многие другие), праздники народного календаря, праздники к знаменитым датам страны, города, детского сада, экологические праздники, семейные праздники.
- Сопровождение участия воспитанников в конкурсах разного уровня (дошкольного учреждения, муниципальных, региональный, всероссийских, международных), направленных на выявление детской одаренности.

3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся. Взаимодействие с семьями детей строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития индивидуальных способностей детей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы:

- родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- совместные развлечения,
- индивидуальные консультации и беседы,
- оформление стендового материала,
- совместные проекты,
- анкетирование,
- сайт МБДОУ.

4. Организация социального партнерства. Дошкольное учреждение максимально открыто для сотрудничества и взаимодействия с окружающей средой, с социальными учреждениями города.

*Формы работы с учреждениями города:*

1. Сотрудничество в рамках организации мероприятий (встречи, выставки, спектакли и пр.);
2. Дополнительные образовательные услуги.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

<i>Виды способностей</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методы и методики для исследования способностей</i>
Академические	мотивационно – личностные характеристики	Наблюдение, Экспресс-методика: Цветовой тест Люшера-Эткинга методика «Карта одаренности», созданная А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа Экспресс диагностика психически - познавательных процессов (Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко Методика «Дерево желаний» В.С. Юркевич Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф
	способности к обучению	
Творческие	Художественные способности	Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй» Тест «Дорисовывание» (автор Е. П. Торренс) Тест «Незаконченные рисунки» Я.Л. Коломенского и Е.А. Панько
	Вокальные способности	Наблюдение, Методики В. Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?» Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам» Методика экспертных оценок Лосева А.А.
	Литературные способности	
	Артистические способности	Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества
Конструкторские способности		
Психомоторные	Спортивные способности	Наблюдение
	Хореографические способности	Наблюдение
Коммуникативные	Социально-личностные способности	Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е. Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»
	Лидерские способности	

### ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

*Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:*

- пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
- создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
- содействие развитию личности ребенка и его таланта;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

*Формы работы:*

- анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- родительское собрание –О талантливых детях, заботливым родителям
- памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
- совместные проекты исследовательской деятельности детей.

*Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы*

1. Диагностика склонностей воспитанников методика А.И Савенкова «Интеллектуальный портрет».

Все дети, обследованные на выявление склонностей, интересов и способности получают рекомендации для направления в кружковую сеть ДОУ в соответствии с полученными результатами.

2. Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой. Данный опросник может быть использован для оценки одарённости дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырёх балльной системе характеристики указанных сфер проявления одарённости. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

3. Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым, предназначена для родителей, но может применяться и педагогами. Она позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная. Методика выполняет две функции:

- Диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости.
- Развивающая. Утверждения, по которым оценивается ребёнок, можно рассматривать как основание для маршрута его дальнейшего развития. Родители могут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые им представляются более ценными.

4. Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник, состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработан специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчёты. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений за социальными взаимодействиями ребёнка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012) // Собрание законодательства РФ от 15.01.1996. - № 3.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112с.
4. Методические рекомендации Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников 4 - 7 лет
5. Евтушенко И. Н. Гендерные особенности и развитие одаренности детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс. - 2009. - № 12. - С.15-21.
6. Евтушенко И. Детская одарённость и родители // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С.46-51.
7. Лейтес, Н. С. О признаках детской одаренности // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.45-52.
8. Пасечник, Л. Дети с особыми познавательными потребностями // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С.4-10.
9. Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста. Часть 2 Книга1 – М.: Московский центр качества образования, 2015 – 319 с.
10. Шебеко, В. Дошкольный возраст: выявление психомоторной одарённости // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С.23-27Приложение 2