

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 «Дружба» города Смоленска**

Принято Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
Заведующим МБДОУ «Детский сад
№ 54 «Дружба»
 А.М. Корбутова
Приказ от 31.08.2022 № 25-од



ПРОГРАММА

**сотрудничества дошкольного учреждения с семьями
воспитанников**

«ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»

Срок реализации программы: 5 лет.

2022 год

Авторский коллектив программы:

1. Корбутова А.М. - заведующий
2. Солоненко О.В. - воспитатель/ (ст. восп-ль) высшей квалификационной категории
3. Николаенкова Т.В. - воспитатель высшей квалификационной категории
4. Московская Т.В. - воспитатель первой квалификационной категории
5. Рыжикова С.А. - воспитатель первой квалификационной категории
6. Котова А.С. - воспитатель
7. Федорова С.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
8. Васильева В.В. – учитель - логопед

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Ожидаемые результаты:
4. Принципы взаимодействия с семьей.
5. Условия, необходимые при организации дифференцированного подхода к родителям.
6. Проблемы по поводу согласованности действий семейного и общественного воспитания.
7. Основные направления работы с семьей в ДОУ.
8. Формы и виды работы с семьей.
9. В процессе сотрудничества и сотворчества педагога с родителями достигнуты следующие положительные результаты:
10. Перспективный план работы ДОУ с родителями.
11. Используемая литература

I. Пояснительная записка

Детство – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и ДОО в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей», однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, а чтобы оно было продуктивным, конструктивным, следует продумать систему работы с родителями.

В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несёт ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сегодня родитель – это социальный заказчик содержания воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей. Сотрудники нашего ДОО, я, как педагог, ищем различные пути для налаживания взаимоотношений с семьями воспитанников, стремимся к расширению контактов со всеми социальными институтами.

II. Цель и задачи программы.

Миссия ДОО: сотрудничество с родителями - сотрудничество профессиональное, целенаправленное и содержательное. Обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка.

Реализуемые цели:

1. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.
1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

4. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
5. Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.
6. Расширение и разнообразие взаимодействия ДООУ и родителей по воспитанию детей.

Задачи программы:

1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДООУ с целью повышения педагогической компетенции. Развивать умение родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность.
2. Формировать у родителей способность адекватно оценивать возможности ребенка и в соответствии с этим ставить реальные задачи его дальнейшего развития.
3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «Семья – ДООУ».
5. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДООУ с семьями.
6. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста
7. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.
8. Педагогический коллектив обеспечивает в глазах родителей высокий профессиональный уровень воспитания и образования детей в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

III. Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Оптимизация системы отношений ДООУ и семьи.

V. Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с родителями:

Принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

Принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

Принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. межличностного общения, основанного на взаимном уважении и полном доверии участников.

Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия — принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание ребенка.

Принцип «Активного слушателя» – это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила.

Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует, как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании дошкольников здорового.

Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнуться к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

Следовательно, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменилось и содержание и формы взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом.

VI. Условия, необходимые при организации дифференцированного подхода к родителям:

- соблюдать такт, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
- учитывать своеобразие условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания;
- изучение особенностей семей, установление контактов с родителями;
- сочетать индивидуальный подход к каждой семье с организацией групповой работы;
- осуществлять взаимосвязь разных форм работы с родителями. планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности;
- оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения, развития детей.

Дифференциация проводится на основе определенной программы по изучению семьи. В ходе изучения используется анкетирование, тестирование, беседы с родителями, посещение семьи, наблюдение. В программу изучения семьи входят следующие компоненты:

- структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия);
- психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения);
- социальный статус матери, отца в семье, степень их участия в воспитании ребенка.

После изучения семьи воспитатель совместно с педагогом-психологом составляет социальный паспорт с целью корректировки педагогического взаимодействия.

VII. Проблемы по поводу согласованности действий семейного и общественного воспитания.

Сегодня родители нередко стремятся дать детям элитное воспитание и отдают в специальные учреждения на полную неделю. Но, как известно, это не может заменить ребёнку семейный уют, родительскую любовь, тепло домашнего очага. Нетрудно предсказать результаты такого воспитания: эгоизм, душевная черствость, искаженная система ценностей. При таком воспитании утрачивается «нить родства» и взаимопонимание. Дети и родители в этой ситуации становятся фактически чужими людьми, которых больше объединяют общие стены, чем родственные чувства. Сотрудники нашего ДООУ, я, как педагог, ищем различные пути для налаживания взаимоотношений с семьями воспитанников, стремимся к расширению контактов со всеми социальными институтами.

Если родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка – ему на благо. Но если родители перестают принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречаются малыши, то в дальнейшем их могут ждать печальные последствия, которые отразятся на развитии личности ребёнка.

В массовой практике работы дошкольных учреждений по поводу согласованности действий семейного и общественного воспитания существует ряд проблем:

- ✚ низкая компетентность родителей в вопросах воспитания дошкольников;
- ✚ ослабление ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие детей;
- ✚ отсутствие взаимопонимания и доверия между родителями и педагогами;
- ✚ низкая эффективность организуемых форм сотрудничества, отсутствие обоюдно интересных форм взаимодействия, способствующих вовлечению родителей в образовательный процесс, и др.

Проводимые формы работы не приносили должного положительного результата, не решали в полной мере указанные выше проблемы. Анализ сложившейся ситуации послужил поводом для углубленной работы в направлении создания системы сотрудничества с родителями.

VIII. Основные направления работы с семьей в ДОУ:

Презентация дошкольного учреждения – знакомство родителей с дошкольным учреждением, нормативными документами, коллективом детского сада, все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка. Для того чтобы вызвать у родителей интерес к дошкольному учреждению, воспитателем использовались листовки, содержащую информацию о педагогах, работающих с детьми, направлениях работы, традициях группы. Для реализации данной цели использовались следующие формы работы:

- создание рекламных буклетов, листовок, памяток;
- проведение анкетирования среди родителей по различным направлениям;
- создание банка данных по семьям;
- организация дней открытых дверей.

В результате проводимой целенаправленной работы у родителей появляется устойчивый интерес к дошкольному учреждению, педагог и родители объединяют усилия, ориентированные на дальнейшее построение последовательной и комплексной работы на благо ребенка.

Изучение семей будущих воспитанников - изучение особенности семей будущих воспитанников, воспитание ребёнка в ее условиях, установление контактов с семьями. Эта форма работы приносит свои положительные результаты, т.к. позволяет установить контакт с семьей, ребёнком, осуществить рекламную деятельность. Воспитатель заранее готовит вопросы, которые предстоит задать родителям, проводит анкетирование, организует игры с ребёнком. С этой целью проводилось анкетирование родителей по следующим направлениям:

- готовность ребенка к поступлению в дошкольное учреждение;
- особенности воспитания ребенка в семье;
- изучение отношения родителей к детскому саду и др.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей – знакомство родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Педагогический совет с участием родителей – привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Интервью с родителями – помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

Педагогические ситуации – обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Педагогические беседы с родителями – это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации. Ведущая роль отводится воспитателю. Он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Тематические консультации – консультации близки к беседам, главное их отличие – педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

Групповые собрания родителей – на групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.

Круглый стол с родителями – проводятся в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов для обсуждения с родителями актуальных проблем воспитания.

Общие собрания родителей – на этих собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения. Дифференцированный подход при организации работы с родителями направлен на повышение их педагогических знаний и умений.

Наглядная пропаганда – используются разные средства наглядной пропаганды.

Анализ детских высказываний, поведения, творчества – знакомство родителей с материалами, собранными педагогами, рассматривание детских поделок, коллективных работ, дают оценку умениям, навыкам, развитию

воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю.

Недописанный тезис – помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем собрании, родители анонимно продолжают тезис: «счастливая семья – это ...», «успешный ребенок – это ...», «мой ребенок не хочет идти в детский сад, потому что ...» и т.д.

Портрет идеального родителя – заполняется родителями на специальном листе с контуром фигуры человека, используется при личной беседе, консультации, собрании.

Портрет идеального воспитателя – заполняется родителями на специальном листе с контуром фигуры человека, используется при проведении педагогических советов, совещаний, конфликтных ситуаций в группе.

Выставки семейного творчества – организация выставок работ, сделанных руками родителей и их детей

Проект, как метод работы с родителями – детско-родительские проекты, сбор информации, активное участие родителей.

Мастер-класс – проводит воспитатель в определенной дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

Тренинги как форма работы с родителями – тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении психолога. Воспитатель беседует с воспитанниками и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей возможно только на добровольной основе.

Экспресс – опрос – вопросы, связанные с воспитанием детей.

Семейный клуб – оказывает большую помощь родителям в обучении и воспитании детей, решает проблемы семейного воспитания.

Дни открытых дверей в ДОУ – приглашаются родители, имеющие детей дошкольного возраста. Педагог убежден в том, что до прихода ребенка в детский сад родители имеют весьма поверхностное представление о том, как организуется жизнь детей в дошкольном учреждении. Как правило, родители с удовольствием принимают приглашение посетить детский сад, где они имеют возможность познакомиться с результатами работы педагога.

Консультации для родителей – проводятся не только педагогами, но и приглашаются учителя, врачи, представители других профессий.

Выступления воспитанников детского сада – песни, танцы, чтение стихотворений, инсценировки. Цель – показать результаты воспитания в детских учреждениях.

Соблюдение и обогащение семейных традиций. Цель данного направления: взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как педагогам.

У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь, продолжать лучшие семейные традиции. родители поделятся свои опытом по сохранению и продолжению семейных традиций.

Традиции семей воспитанников детского сада.

За семейным столом.

Взрослые должны кушать вместе с детьми, чтобы создать дружескую атмосферу, научить детей расслабляться, отдыхать.

Своей культурой общения, доброжелательностью они создают условия, благодаря которым хорошие манеры поведения за столом, положительное отношение к здоровой пище вырабатываются достаточно быстро и усваиваются детьми на всю жизнь.

Мы ходим в походы.

Эта традиция «для ума и тела». Во время прогулок есть возможность поговорить с ребенком на интересующие его темы.

Праздники семьи.

Общение с ребенком согласно принципам Ю. Б. Гиппенрейтер:

- Безусловное принятие
- Законы «зоны ближайшего развития»
- Давайте вместе
- Передавать ответственность детям
- Позволять вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть, становится «сознательным»
- «Активное слушание»

Совместное чтение.

Ежедневное чтение художественной литературы способствует не только интеллектуальному развитию ребенка, но и воспитывает бережное отношение, любовь к членам семьи. Ребенок получает опыт о выборе литературы для чтения, учиться слушать и слышать. Голос матери, отца, близких на всю жизнь сохранится в памяти, воспоминания о совместно проведенном времени поможет в воспитании уже своих детей.

Походы в цирк, театр, кружок, студию.

Сближение отношений ребенок, родитель. Ребенок делится своими впечатлениями о просмотренном, родители объясняют то, что ребенок не понял. Активно развивать фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетных линий, давать нравственные оценки поступкам героев.

Посещение выставок.

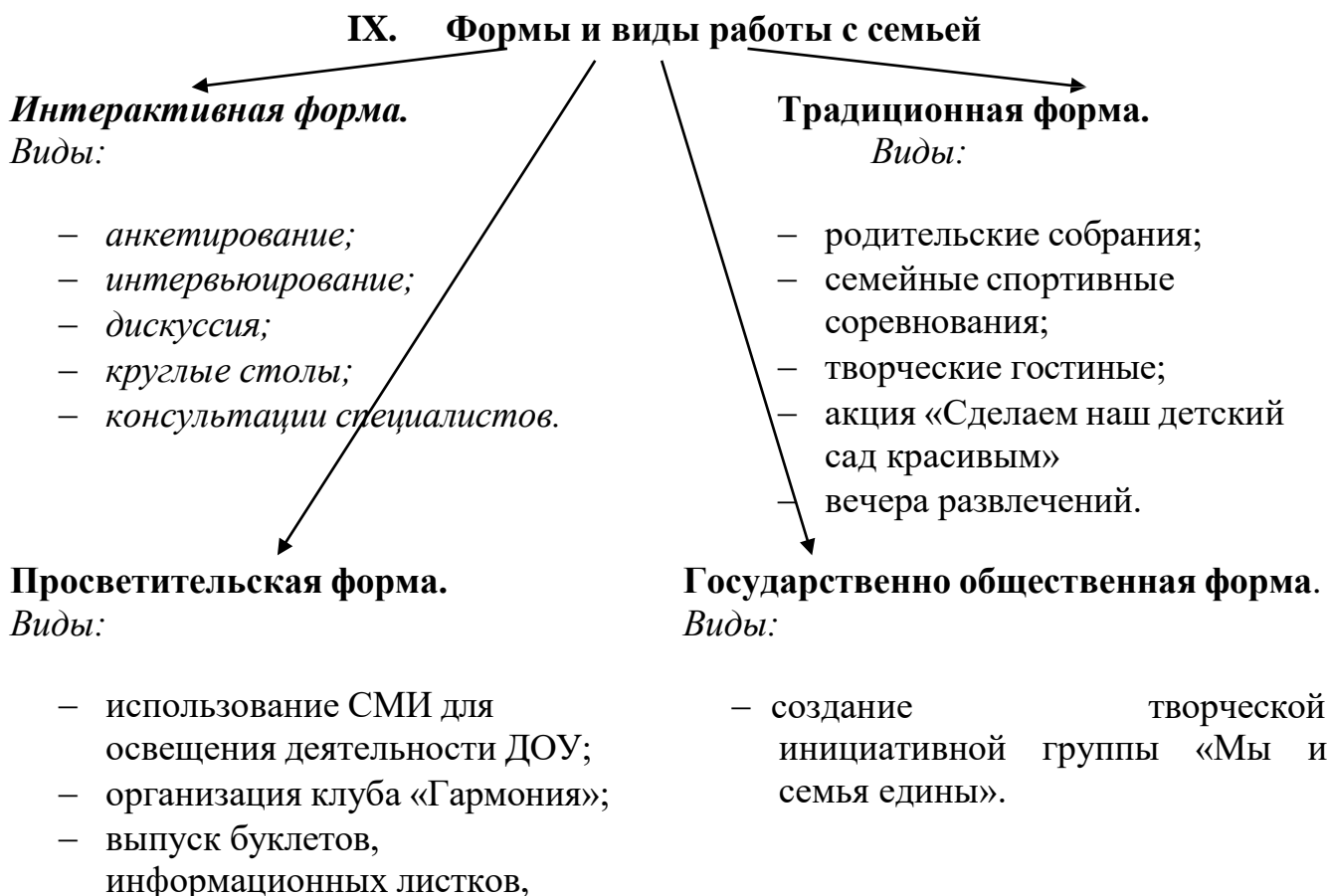
Продолжать обогащать впечатления детей.

«День здоровья», «Встреча с интересными людьми», «День рождения детского сада», «Встреча Нового года», «День рождения только раз в году» и другие.

Сохранение и продолжение семейных традиций актуально и необходимо, так как одной из главных проблем отношений между детьми и взрослыми считаем отсутствие преемственности поколений, дошкольники воспитываются без участия старшего поколения — бабушек и дедушек.

Эффективность действия средств народной педагогики в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого человека;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребенка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т.д.



- памяток;
- стенд «Детский сад и семья едины»;
- уголок в группах.

Х. Показатели эффективности взаимодействия Доу и родителей воспитанников

- Совпадение мотивов деятельности (общения, включающего в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия) ДОУ и родителей в развитии личности ребенка;
- Осознание родителями своей ответственности в воспитании ребенка;
- Повышение педагогической компетентности родителей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

XI. Перспективный план работы ДОУ с родителями.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Презентация детского сада	Знакомство родителей и детей друг с другом, педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа д/с. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.	Июнь – август	Родители вновь поступающих детей.	старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Июнь - август	Родители вновь поступающих детей.	старший воспитатель, воспитатели
Оформление информационных стендов в группах.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Август - сентябрь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Семинар-практикум для родителей на тему «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»	Привлечение родителей к показу личного примера и интереса к здоровому образу жизни.	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели

Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей	Активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Адаптация в детском саду»	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня. Вопросам воспитания детей.	Сентябрь	Родители вновь поступающих детей	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Сентябрь	Родители группы раннего возраста	старший воспитатель, воспитатели.
Групповые родительские собрания	Знакомство родителей с задачами воспитания детей, их психологическими и возрастными особенностями. Выборы родительского комитета	Сентябрь	Родители младшей, средней, старшей, подготовительной групп	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Консультация «Разговор о правильном питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Сентябрь	Родители младшей группы	старший воспитатель, воспитатели, медсестра.
День здоровья	Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту. Осуществление взаимосвязи по физическому воспитанию детей между	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели, медсестра

	детским садом и семьей. Привлечение родителей к показу личного примера и интереса к здоровому образу жизни			
Заседание родительского комитета ДОУ	Знакомство администрации с новым составом родительского комитета ДОУ. Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ	Сентябрь	Члены родительского комитета	заведующий, старший воспитатель
Консультация «Гиперактивные дети»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Сентябрь	Родители средней группы	старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, готовности участвовать в жизни детского сада.	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских поделок, работ «Чудеса из лукошка»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Октябрь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Концерт к Дню пожилого человека	Знакомство родителей с традициями детского сада: – целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей; – демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам семей воспитанников	Октябрь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Утренники	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Сентябрь – июнь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели

Шпаргалка для родителей на различные темы (советы, вопросы, обмен мнениями среди родителей, интересные факты).	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания	Октябрь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Открытые занятия	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ДОО. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.	Сентябрь – май	Родители всех возрастных групп	заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
Школа молодого воспитателя	Обучение молодых воспитателей методам взаимодействия с родителями воспитанников	1 раз в месяц	Воспитатели	старший воспитатель, воспитатели

Родительское собрание «Первый раз мы пойдем в первый класс»	Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе. Анализ диагностики. Каждому из родителей индивидуально даются результаты диагностики своего ребёнка. Разработка и реализация обоснованного плана работы ДОУ по подготовке детей к школе. Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе.	Ноябрь	Родители подготовительной к школе группы.	старший воспитатель, воспитатели
«День открытых дверей»	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	Ноябрь	Заведующая старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог.	старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских работ по изо/деятельности «Мой родной край»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	Ноябрь	Родители старшей и подготовительной групп	старший воспитатель, воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций	Ноябрь	Родители старшей, подготовительной групп	педагог - психолог
Семинар – практикум	Показать, как опытная деятельность развивает в ребенке любознательность,	Ноябрь	Родители старшей группы	старший воспитатель, воспитатели

«Детское экспериментирование»	познавательную деятельность, помогает ему углублять представления о живой и неживой природе.			
Оформление в уголках для родителей тематики «Мы за здоровый образ жизни»	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	заведующий, старший воспитатель
Конкурс семейных работ «Новогодняя сказка»	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. Активизация взаимодействия с родителями при подготовке к Новому году.	Декабрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Заседание родительского комитета	Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю за качеством питания.	Декабрь	Члены родительского комитета	старший воспитатель
Консультация «Что дети ждут от Деда Мороза? Как дарить новогодние подарки?»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Конкурс семейных работ «Зимушка хрустальная»	Привлечение родителей к работе детского сада. Взаимодействие родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Защита проектов	Обмен опытом семейного отдыха.	Январь	Родители старшей,	старший воспитатель,

«Счастливым выходным днем»	Установление дружеских отношений среди родителей группы		подготовительной групп	воспитатели
Анкетирование «Растём здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ	Январь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели, медсестра
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Здоровый образ жизни»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Январь	Родители всех возрастных групп	медсестра
Родительское собрание по теме: «Трудовое воспитание детей начинается в семье»	Сформировать у родителей отчетливое представление о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье. Познакомить родителей с формами и методами трудового воспитания детей.	Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Беседа с родителями об организации семейных прогулок	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Групповые	Знакомство родителей с промежуточными	Январь	Родители всех	старший воспитатель,

родительские собрания	результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей		возрастных групп	воспитатели
Творческая гостиная «Мое солнышко»	Создание доброжелательной атмосферы, сближение детей и родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве, развитие навыков сотрудничества.	Февраль	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Зимние постройки»	Привлечение родителей к работе детского сада. Взаимодействие родителей и детей	Февраль	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп	Сплочение родителей детей разных групп. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Оформление уголков к 23 февраля.	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Февраль	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование «Качество питания в детском саду»	Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду. Внесение необходимых корректив в меню.	Февраль	Родители всех возрастных групп	воспитатели, медсестра
Консультация «Игрушки для вашего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. Показ игротки в детском саду с приглашением родителей.	Февраль	Родители средней группы	воспитатели

Выставка детских работ «Весна-красна»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	Март	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Оформление уголков для родителей «Мамочка любимая моя»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Развитие речи детей »	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка	Март	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.
Семейный театр «Театральный марафон»	Знакомство с историей театра. Приобщение детей и родителей к театральной деятельности	Март	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Мы в ответе за того, кого приручили»	Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка.	Март	Родители второй младшей группы	старший воспитатель, воспитатели
Фольклорное развлечение «Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.	Март	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

«День открытых дверей»	Показать родителям чему научились дети на занятиях.	Апрель	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Формирование командного духа среди родителей детей разных групп. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.	Апрель	Родители всех возрастных групп	завхоз, воспитатели
Семинар «Нарисованный мир». Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребёнком.	Апрель	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Консультация «В школу без дефектов речи»	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи.	Апрель	Родители подготовительной, логопедической групп	учитель - логопед, воспитатели
Проект «Я и моя семья»	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей	Апрель	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели

	Анкетирование родителей «Знаете ли вы свою родословную?». Символика семьи.			
Конкурс на лучший участок на территории детского сада	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. Объединение родительских коллективов, использование соревновательного духа.	Май	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Практикум для родителей по теме: «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»	Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Расширить представление родителей о формах деятельности с детьми по экологическому воспитанию. Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.	Май	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Групповые родительские собрания на тему: «Мы стали большими»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год	Май	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Заседание родительского комитета, попечительского совета	Подведение итогов работы родительского комитета ДОУ. Обсуждение планов ремонта детского сада в летний период	Май	Члены родительского комитета, попечительского совета	заведующий, завхоз
Семинар-практикум «Нравственные отношения в семье и в детском	Совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности; провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других; способствовать получению опыта содержательного и конструктивного	Май	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели

саду».	мышления.			
Анкетирование по результатам года	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.	Май	Родители всех возрастных групп	педагог-психолог, воспитатели
Консультация «Путешествие в детство»	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Практикум для родителей «День рождения только раз в году»,	Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком. Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием. Привлечь родителей к участию в проведении детского праздника	Июнь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Беседа «Ребёнок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Конкурс на лучший головной убор	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели

Практикум для родителей «Книга – лучший друг»	Убедить родителей в важности семейного литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.	Июнь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
«Встречи с интересными людьми»	Участие родителей в организации в ДООУ встреч с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.	Июнь	Родители старшей и подготовительной групп	старший воспитатель, воспитатели
Практикум для родителей «Мы за здоровый образ жизни».	Формировать у родителей ответственность за свое здоровье и здоровье своих детей. Пропагандировать здоровый образ жизни. Приобщать к сотрудничеству детей и родителей. Повышать мастерство родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.	Июнь	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Практикум для родителей «Семейные обычаи на Руси»	Приобщать родителей к истокам русской культуры. Развитие интереса к русским духовно-нравственным традициям, промыслам.	Август	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
Клуб молодой семьи «Взрослые и дети»	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей. Анализ проблемных ситуаций. Советы и рекомендации родителям.	Ежемесячно	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

XI. Использованная литература:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
7. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьёй. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98