

Утверждено
Заведующим МБДОУ «Детский сад
№ 54 «Дружба»
А.М. Корбутова
Приказ от 31.08.2023 № 25-од



**ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЖРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 54 «ДРУЖБА»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

1. Общие положения

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от СП 3.1/2.4.3598-20 от 03.07.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16, МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», в целях принятия мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»;
- Адаптированной образовательной программой с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников «Детский сад № 54 «Дружба»

Логопедический кабинет МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба» расположен на первом этаже.

2. Техническая характеристика

1. Площадь помещения – 7 кв. м.
2. Освещение: лампы – 2 шт.
3. Освещенность: 1200 Вт
4. Температурный режим: 18-20°C
5. Окно – 1 шт.

3. График занятости логопедического кабинета

В МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба» в штате – 1 учитель-логопед

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ учителя-логопеда

Понедельник – 9.00 – 13.00

Вторник – 15.00 – 19.00

Среда – методический день

Четверг – 9.00 – 13.00

Пятница – 9.00 – 13.00

Консультирование родителей: Вторник – 17.00 – 19.00

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

1. Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
2. Проветривание кабинета ежедневно.
3. Кабинет оборудован центрами для подгрупповой организованной образовательной деятельности и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.

5. Функции логопедического кабинета

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по исправлению или ослаблению имеющихся речевых нарушений.
2. Проведение обследования дошкольников с целью разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям).

4. Оснащение логопедического кабинета

4.1. Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация

- учебные программы
- материалы, расширяющие и дополняющие программу
- календарные, тематические, перспективные планы, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, речевые карты
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу

4.2. Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса

- перспективное планирование консультаций учителя-логопеда
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций
- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда («методическая копилка», из опыта работы учителя-логопеда)

4.3. Визуальные средства обучения и оборудование для освоения учебных программ и их систематизации

- хранение и систематизация речевых карт
- хранение и систематизация таблиц, схем, картотек (по темам)
- ТСО, хранение и систематизация программного обеспечения
- хранение и систематизация диагностического материала
- хранение и систематизация развивающего дидактического материала
- хранение и систематизация речевого материала по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте
- хранение и систематизация речевого материала по автоматизации, дифференциации звуков

4.4. Перечень оборудования логопедического кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1.	Настенное зеркало со шторкой для индивидуальной работы с детьми	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	6
3.	Стол детский	1
4.	Стул детский	6
5.	Компьютер	1
6.	Колонки	2
7.	Программное обеспечение	50
8.	Шкаф для пособий	1
9.	Шкаф для одежды	1
10.	Одноразовые шпатели	1 уп.
11.	Вата стерильная	1 уп.
12.	Салфетки бумажные	1 уп.
13.	Соска для индивидуальной работы	6
14.	Пазлы	20
15.	Шнуровка	15
16.	Мяч-попрыгунчик для развития мелкой моторики	10

17.	Свистулька для развития дыхания	5
18.	Игрушка-напальчник для развития мелкой моторики	5
19.	Прищепки, пластиковые палочки для пальчиковых игр	20
20.	Платок носовой	20
21.	Мягкая игрушка демонстрационная: собачка, клоун, заяка, бегемот, мышка	5
22.	Сухой бассейн, заполненный крупой (горох, манка, пшено, фасоль).	4
23.	Игрушки мелкие для сухого бассейна	30

4.6. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Результаты работы учителя-логопеда зависят от создания оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, поэтому учитель-логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Доступность.

Материалы для самостоятельной деятельности дошкольников расположены на нижних открытых полках.

Системность.

Систематизированность материала – зонированность пространства, составлен паспорт логопедического кабинета.

Учёт возрастных особенностей детей.

Размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Мобильность.

Детская мебель может раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

Вариативность.

Наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность.

Мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи

в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей.

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

В кабинете имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Центр представлен шкафами и стеллажами, и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с ОВЗ
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационный центр для педагогов и родителей (законных представителей)

Информационные стенды «Советы логопеда» центра расположены: в коридоре, в групповых приемных, обновляются регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Центр индивидуальной коррекционной работы.

В центре располагается настенное зеркало со шторкой и стол, за которым проводится индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальной ООД (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). В логопедическом кабинете имеется речевой тренажер с компьютерной программой «Заикание НЕТ».

4. Центр подгрупповой организованной образовательной деятельности.

Центр оборудован магнитной доской для размещения наглядности, детскими столами и стульями, компьютером с колонками.

5. Центр игровой терапии.

- «Звукобуквенный домик» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики)
- «Внимательные ушки» (пособия для развития фонематического слуха и фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию неречевых звуков, парных звонких – глухих согласных, твердых – мягких согласных звуков)

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.

6. Центр релаксации.

Логопедический кабинет оборудован сухими бассейнами с разными наполнителями. Применение бассейнов многофункционально. Они способствует стабилизации эмоционального состояния детей, развитию речи воспитанников.

7. Рабочее место учителя-логопеда.

Стол учителя-логопеда, с размещенным на нем компьютером.

8. Центр речевого и креативного развития.

В центре находятся дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.), вата, салфетки, одноразовые шпатели.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры)

Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, логопедический альбом для обследования фонетико-фонематического строя речи, логопедический альбом для обследования связной речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа сказок, лото, домино по изучаемым лексическим темам, счетный материал.

Небольшие игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для развития грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схемы, «Собери цветок» и т.д.

Наглядные пособия «Кукольные пальчики», «Слоговой домик», «Воздушные бабочки», «Логопедическая шнуровка», «Веселый паровозик», «Сказка учит говорить» и др.

Демонстрационный материал на информационном носителе «Мнемозагадки», «Интеллект-карты», презентации для детей по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки», презентации для детей по темам ООД: «Слова-предметы», «Слова-действия», «Распространение предложений» и т.д.

Дидактические игры «Небылицы», «Истории в картинках», «Смешная путаница», «На что похоже?», «Кто кем был? Что чем было?», «Хорошо-

плохо», тематические альбомы «Защитники Отечества», «Пожарная безопасность» и т.д.

Наглядный материал для проведения физкультминуток, логоритмики.

Разрезная азбука, магнитная азбука, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, наборы игрушек для инсценирования сказок, игры и пособия для подготовки к обучению грамоте и формирования готовности к школе «Составь слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Буква потерялась» т.п.

Тетради по автоматизации и дифференциации звуков всех групп, тетради по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Тематические альбомы «На дороге», «В лесу», «Профессии» и т.д.

Предметы-заместители, шапочки для театрализованной деятельности

Компьютер, речевой тренажер с программным обеспечением

9. Центр сенсорного развития.

В центре подобраны материалы: фонотека «Звуки природы», бытовых шумов на цифровых носителях, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями по всем лексическим темам, дидактические игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы» и т.д.

Игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами

10. Центр моторного и конструктивного развития.

В центре находятся плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты по изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам, кубики с картинками, нетрадиционное оборудование (губки, коврики, прищепки, пуговицы, грецкие орехи, малые мячи, платочки, пробки, счетные палочки и т.д.), мяч среднего размера, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика и схемы выкладывания узоров из них, мелкий конструктор «Лего».

Все центры взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

5. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета детского сада

5.1. Документация в логопедическом кабинете

- ✓ Нормативно-правовая документация
- ✓ Адаптированная образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»
- ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба»

- ✓ Перспективные планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета
- ✓ Годовой план работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета
- ✓ Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- ✓ Анализ работы учителя-логопеда и годовой отчет
- ✓ Должностные инструкции учителя-логопеда
- ✓ Журнал индивидуальной и подгрупповой работы
- ✓ Паспорт логопедического кабинета
- ✓ Журнал обследования устной речи детей
- ✓ Речевые карты
- ✓ Циклограмма работы учителя-логопеда
- ✓ График работы логопедического кабинета
- ✓ Тетради (папки) индивидуальной работы с детьми
- ✓ Списки детей, зачисленных для коррекционной работы с учителем-логопедом в условиях логопедического кабинета детского сада
- ✓ Анализы обследования устной речи детей
- ✓ Мониторинг коррекционной работы
- ✓ Протоколы на детей с ПМПК
- ✓ Анкеты для родителей (законных представителей)

5.1.1. Инструктивно-нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО (Пр. Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларацией прав ребенка
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сад № 54 «Дружба»
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положением о логопедическом пункте детского сада

5.1.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Автор Н.В. Нищева;
- Программа развития связной речи детей 5-7 лет. Автор-составитель Е.Ю. Бухтаярова;
- Разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

5.2. Методическая и диагностическая литература

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Светлова И. Домашний логопед. – М.: Изд. «Эксмо», 2005.
3. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
4. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М.: Изд. «Эксмо», 2003.
5. Глинка Г. А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Времена года. Растения. Осень. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
6. Глинка Г. А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Мой дом. Природа. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
11. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

12. Программа развития связной речи детей 5 – 7 лет / авт. – сост. Е. Ю. Бухтаярова. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
15. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
16. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
17. Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет: занятия на основе сказок/ авт. – сост. А. А. Гуськова. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2013.
18. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет: сценарии образовательной деятельности / Л. Е. Журова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.
19. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л. Е. Журова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015.
20. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
21. Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
22. Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
23. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И. Ф. Дукк. – 2 – е издание, переработанное. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
24. Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев; под. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
25. Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М. Е. Хватцев; под. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
26. Горохова И. А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (+ CD с практическим курсом). – СПб.: Питер, 2010.
27. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 4 – е изд. – СПб.: КОРОНА – Век, 2009.
28. Современный логопедический урок: опыт работы / авт. – сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2011.
29. Лункина Е. Н. Растим малыша 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

30. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
31. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
32. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
33. Баскакина И. В. Цоколочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
34. Баскакина И. В. Свистелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
35. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
36. Баскакина И. В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
37. Баскакина И. В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
38. Баскакина И. В. День рождения Р. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
39. Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в двух книгах: книга первая. От буквы к слову / Е. В. Новикова. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
40. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
41. Скворцова И. В. Логопедические игры. Для детей 4 – 6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
42. Новиковская О. А. Альбом по развитию малыша / О. А. Новиковская. Москва: АСТ, 2014.
43. Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Учимся говорить красиво и правильно / О. А. Новиковская. Москва: АСТ, 2014.
44. Жукова Н. С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н. С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.
45. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Издательство «Просвещение», – 2010.
46. Нищева Н. В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
47. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009.

48. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега - Л», 2013.
49. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор – сост. О. А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

5.3. Учебные пособия и демонстрационный материал, речевые игры

1. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Мой дом»
2. Познавательная игра – лото «Собери пословицы» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5 – 7 лет
3. Игра «Из чего мы сделаны?»
4. Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5 – 7 лет
5. «Логопедки». 10 логопедических наборов с веселыми заданиями и смешными скороговорками для развития правильной речи.
6. Дидактический материал «Что перепутал художник?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
7. Задания для подготовки к школе «Развиваем память» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
8. Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Кто и что? Живое - неживое»
9. Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
10. Развивающая игра – лото «Глаголы в картинках» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
11. Развивающая игра для детей 5 – 9 лет «Продолжи слова» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
12. Познавательная игра – лото «Чтение» (для занятий в группах детских садов и индивидуально)
13. З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц» (настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет)
14. А. С. Галанов «Логопедическое лото. Звуки Ш, Ж»
15. Дидактический материал «Логопедическое лото» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
16. О. Д. Шинкаренко – Иванчишина «Домики для звуков». Настольная печатная игра по дифференциации и автоматизации твердых и мягких парных согласных для детей 5 – 8 лет
17. Развивающая игра «Ребусы»
18. Развивающая игра «Веселый паровозик»
19. Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Автобус для зверят»

20. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»
21. Развивающая игра – лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
22. Развивающая игра для детей «Говорящие слова» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)
23. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001.
24. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001.
25. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г'], [Х], [Х']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001.
26. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г'], [Х], [Х']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001.
27. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [К], [К']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001.
28. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З'], [Ц]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001.
29. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001.
30. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001.
31. Щербакова Е. К. Свистящие звуки. Альбом № 1. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2001.
32. Щербакова Е. К. Шипящие звуки. Альбом № 2. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития, 2001.

33. Щербакова Е. К. Сонорные звуки. Альбом № 3. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник В. Х. Янаев, Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2001.
34. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, З', Ц. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.
35. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ш, Ж. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.
36. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч, Щ. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.
37. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С', З, З', Ц: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
38. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно «Л, Л'»: Логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2003.
39. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Л': Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Граф, 2005.
40. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
41. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
42. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
44. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
45. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и

- родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
46. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
47. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
48. Коноваленко В.В. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
49. Коноваленко В.В. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Пособие для логопедов. – М.: Гном – Пресс, 1999.
51. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
52. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От слова – к звуку. – М.: Школьная Пресса, 2001.
53. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От звука – к букве. – М.: Школьная Пресса, 2001.
54. Дурова Н. В., Невская Л. Н. Поиграем в слова. – М.: Школьная Пресса, 2001.
55. Дурова Н. В. Читаем сами. – М.: Школьная Пресса, 2001.
56. Безруких М. М. Леворукий ребенок. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2001.
57. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
58. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
59. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
60. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
61. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.

62. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
63. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
64. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
65. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
66. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
67. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
68. Валявко С. М. Р-р-рычащие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.
69. Валявко С. М. Л-л-лычащие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.
70. Валявко С. М. С-с-свистящие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.
71. Валявко С. М. Ш-ш-шипящие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.
72. Гомзьяк О. С. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзьяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
73. Гомзьяк О. С. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзьяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
74. Гомзьяк О. С. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзьяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
75. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
76. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
77. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
78. Шарикова Е., Маврина Л., Костина В. Пальчиковые игры. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.
79. Васильева Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.
80. Морозова И., Пушкарева М. Учимся говорить правильно. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.
81. Копытов И., Мельников И. Форма и величина. Обучающая пропись – раскраска. – Минск. ООО «Современная школа», 2009.

82. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Логопедические прописи для дошколят / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2014.
83. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
84. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
85. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
86. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
87. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Л' / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
88. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Р' / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
89. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
90. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
91. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
92. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
93. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I Период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
94. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II Период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

5.4. Наглядный материал по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, систематизированный в папках

1. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Овощи».
2. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Фрукты».
3. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Одежда».
4. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Обувь».
5. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Посуда».
6. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Цветы».
7. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Продукты питания».
8. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Грибы и ягоды».
9. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Мебель».
10. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Профессии».
11. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Домашние животные».
12. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Дикие животные».
13. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Домашние птицы».
14. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Дикие птицы».
15. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Детеныши диких животных».
16. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Зима».
17. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Осень».
18. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Лето».
19. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Мой дом».
20. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Человек».
21. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Деревья».
22. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Транспорт».
23. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Земноводные».
24. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Игрушки».
25. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Сказочные персонажи».

5.5. Диагностический материал

1. Материал для обследования речи дошкольников 2-3 лет
 - пирамидка
 - матрешка
 - кубики
 - счетные палочки
 - цветные карандаши (фломастеры)
 - сюжетные картинки (простой сюжет)
 - бумага
 - 10 предметных картинок
 - дидактическая игра «Домик для машинки» (для соотнесения цвета)
2. Материал для обследования речи дошкольников 3-4 лет
 - пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.)

- матрешка (3-5 сост.),
- игрушки
- предметные картинки
- сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
- игры для соотнесения по цвету и форме
- счетные палочки (для конструирования)
- цветные карандаши (фломастеры)
- бумага

3. Материал для обследования речи дошкольников 4-5 лет

- счетные палочки
- разрезная картинка (4-5 частей)
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- дидактическая игра «Времена года»
- конструктор
- предметные картинки

4. Материал для обследования речи дошкольников 5-6 лет

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезная картинка (5-6 ч.)
- конструктор
- предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
- дидактическая игра «Времена года»

5. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 1-ая кн. Восприятие, память, мышление, внимание.

6. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 2-ая кн. Окружающий мир.

7. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 3-я кн. Речь, математика.

5.6. Цифровые образовательные ресурсы

1. festival.1september.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. detsad-kitty.ru
4. logoburg.com
5. logoped.ru
6. logopediya.com
7. logomag.ru
8. logomag.org
9. logopedmaster.ru
10. [http://www. kindereducation.com](http://www.kindereducation.com)
11. <http://azps.ru/baby/talk.html>
12. <http://www.karapuz.com>